Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК 9»
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Лесникова Александра Юрьевна

Пояснительная записка

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжёлой степени, проживающих в семьях, в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах) и в условиях сопровождаемого проживания имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики, научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизнь общества.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной АООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, для людей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью. Программа составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В программе заложена возможность обучения людей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями обучающихся и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы. В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в классе.

Содержание предмета «Развитие речи и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие устной речи и общения», «Формирование навыков чтения и письма».

Раздел ***«Развитие устной речи и общения»*** определяет содержание развития и использования импрессивной и экспрессивной речи обучающимися. Цель обучения устной речи – развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием в качестве основного средства коммуникации устной речи, развитие умений пользоваться речью для решения жизненных задач в процессе общения и социального взаимодействия.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь различной тематической направленности. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания соответственно с тематике и ситуации общения. Развитие устной речи как средства общения происходит в контексте познания окружающего мира и обогащения личного опыта обучающегося.

Смыслом обучения общению и социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для человека пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду.

При составлении специальной индивидуальной программы развития содержание обучения устной речи выбирается с учётом интересов и особенностей человека, его возможностей освоения новых тем и расширения диапазона общения и социального взаимодействия. Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления,

поддержания и завершения контакта, удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности.

Раздел ***«Чтение и письмо»*** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предпосылками обучения глобальному чтению человека с нарушениями интеллекта рассматриваются следующие: обучающийся соотносит объект с его изображением, соотносит одинаковые изображения, узнаёт цветные и черно-белые изображения одних и тех же объектов, часто совершаемых действий. В процессе формирования подготовительных умений следует особое внимание уделить формированию умения соотносить/находить одинаковые слова (задания по типу парных картинок или лото).

Выделяют три уровня освоения глобального чтения:

• сличение путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.), выкладывание/печатание слова по образцу;

• чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание/печатание слова по памяти;

• слоговое чтение слов, в том числе не отработанных раннее (новых) слов, выкладывание/ печатание слова под диктовку.

Обучение чтению рассматривается как условие повышение качества коммуникации. Поэтому для освоения предлагаются слова, которые обозначают важные для обучающегося объекты, действия, качества объектов. В российской практике принято одновременное обучение чтению и письму, так как такой подход способствует повышению возможностей запоминания и осознанности усвоения материала. Поэтому, если у обучающегося нет значительных моторных ограничений, то следует придерживаться этого принципа. При выраженных моторных ограничениях чтение может выступать как единственный способ усвоения письменной речи.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «развитие речи и общения» включает:

• графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, пиктограммы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

• электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

• информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

• аудио и видеоматериалы.

Формы и методы работы

Занятия по предмету «Развитие речи и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. Основная форма обучения – урок. Ведущая роль на уроке принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач) и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: опрос использованием карточек.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В адаптированной основной общеобразовательной программе предмет «Развитие речи и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования взрослых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Содержание учебного предмета

Развитие устной речи и общения

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Развитие речи как средства общения предполагает развитие понимания (импрессия) значения высказываний, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях (экспрессия).

Развитие импрессивной речи включает: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён близких людей, других обучающихся, педагогов Понимание существительных, обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, учебные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, количественных, предлогов и других частей речи.

Развитие экспрессивной речи включает: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление в речи простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён близких людей. Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия. Употребление в речи глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи включая: понимание фраз, простых и сложных предложений, используемых в диалогической речи; понимание содержания монологического высказывания.

Формулирование высказываний в диалоге и монологе, включая: употребление в речи простых и сложных предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3) Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)

1) Глобальное чтение.

Содержание обучения глобальному чтению включает: соотнесение объекта / его изображения и обозначающего его слова (свою фотографию и напечатанное своё имя, фотографии близких людей с их именами, объекты, изображения знакомых объектов и их печатные названия и т.д.).

Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.).

Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.

Чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв, печатание по памяти слов, простых фраз, как штампами, так и на клавиатуре.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв (собственного имени из букв и др.); печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание).

Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы; чтение слога, слова, предложения; чтение коротких сообщений.

Написание буквы, слога, слова, предложения; печатание слова под диктовку; написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре и др.).

4. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Обучающийся не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, обучающийся не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется обучающимся:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Развитие речи и общения		

Приветствие собеседника словом (предложением)		
Выражение своих желаний словом (предложением)		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (предложением)		
Выражение согласия (несогласия) словом (предложением)		
Выражение благодарности словом (предложением)		
Прощание с собеседником словом (предложением)		
Понимание слов из разделов: продукты питания, вежливые слова, природа, животные…		
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов		
1.3. Чтение и письмо.		
Узнавание и различение образов графем (букв).		
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, предложений		
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.		
Начальные навыки чтения и письма.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
1.	Письмо. Повторение. Речь.	1	Предложение	Составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Письмо. Предложение. Заглавная буква в начале	1	Предложение	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	предложения.			Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	
3.	Письмо. Составление предложений по картинке.	1	Предложение	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА. Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
4.	Письмо. Предложение и его схема	1	Предложение, схема	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения, писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
5.	Письмо. Слово	1	Слово	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

6.	Письмо. Запись слов по схеме	1	Слово, схема	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
7.	Письмо. Составление предложений с данным словом	1	Слово, предложение	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
Звуки и буквы.					
8.	Чтение. Буквы и звуки алфавита	1	Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
9.	Письмо. Буквы и звуки алфавита	1	Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
10.	Чтение. «Читаем вместе» В. Безбородов	1	Стихотворение.	Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем, чтение по цепочке.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
11.	Письмо. Гласные звуки и буквы	1	Звук, буква	Произносить гласные звуки самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания

12.	Письмо. Выделение гласного звука в слове	1	Гласный	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
13.	Чтение. Согласные звуки	1	Звук	Произносить согласные звуки самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
14.	Письмо. Согласные звуки	1	Строчная буква элементы буквы	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Формирование произвольного внимания
15.	Письмо. Выделение согласного в слове	1	Звук	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
16.	Чтение. Алфавит	1	Звук	Произносить звук самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
17.	Чтение. «Беспокойные соседки» А. Шибаев	1	Стихотворение.	Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем, чтение по цепочке.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

18.	Чтение. Рассказ «Кошка и мышка»	1	Рассказ, кошка, мышка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
19.	Чтение. «Ёж и ёлка» Т. Сапгир	1	Ё, ЁЖ, Ёлка	Чтение стихотворений – загадок. Упражнение в чтении некоторых слов целыми словами.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
20. 21.	Письмо. Слова, которые отличаются одним звуком	2	Слово, звук	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
22. 23.	Письмо. Составление и запись слов из одинаковых букв	2	Слово, буква	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
24.	Чтение. Рассказ «Кошка и птичка»	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
25.	Чтение. Рассказ «Наш сад»	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации. Упражнение в чтении некоторых слов целыми словами.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
26. 27.	Письмо. Ударение в словах	2	Ударение	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

				звуков в слове.	
28.	Письмо. Выделение ударного гласного в слове.	1	Слово, слог, ударение	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
29.	Чтение. Рассказ «Заяц и ворона»	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации. Упражнение в чтении некоторых слов целыми словами.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
30.	Чтение. «Баю – Баюшки – Баю!»	1	Стихотворение	Выразительное чтение стихотворения.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
31.	Чтение. «Дождик» Е. Благина	1	Стихотворение	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации. Упражнение в чтении некоторых слов целыми словами.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
32.	Чтение. Рассказ «АУ!»	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

2 четверть.

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**

		часов			
Чтение и письмо.					
1.	Письмо. Слог. Деление слов на слоги	1	Слово, слог	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
2.	Письмо. Гласные в образовании слогов	1	Слово, слог	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
3. 4.	Письмо. Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	2	Слово, слог	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
5.	Чтение. «Песенка дождя» В. Веденский	1	Дождь	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция двигательной памяти
6.	Чтение. «Как поросенок научился говорить» Л. Пантелеев	1	Поросенок	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Коррекция двигательной памяти
Звуки и буквы.					
7.	Письмо.	2	Л и Р	Знать что такое слова-	Коррекция мелкой моторики

8.	Различай Л – Р			родственники. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Уметь различать слова с буквами Л-Р. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРОЗ.	через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
9.	Чтение. «Буква Я шагает гордо» А.Шибаев	1	Буква Я	Чтение слов с буквой Я. Слитное чтение слов.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
10.	Чтение. «Яма» О.Григорьев	1	Яма	Чтение слов с буквой Я. Слитное чтение слов.	Коррекция двигательной памяти
11.	Чтение. Слова с буквой ы. Стихотворение «Ы»	1	Стихотворение	Работа над выразительным чтением стихотворения.	Коррекция двигательной памяти
12.	Чтение. Стихотворение «Эхо» Е. Трутнева	1	Стихотворение, эхо	Работа над выразительным чтением стихотворения.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
13.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные (б-п).	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации

	Различай Б – П				мелких движений пальцев и кисти.
14.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
15.	Чтение. «Мамочка» У. Раджаба.	1	Мама	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
16.	Чтение. Скороговорка «Мила и мыло»	1	Скороговорка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
17.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
18.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
Чтение и письмо.					

19.	Чтение. «Муравей» По В. Бианки	1	Муравей	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
20.	Чтение. Сказка «Лиса и тетерев»	1	Лиса	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Звуки и буквы.					
21.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
22.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
23.	Письмо. Различай звонкие и глухие согласные.	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
Чтение и письмо.					
24.	Чтение. Рассказ « По грибы»	1	Грибы	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

				иллюстрации.	
25.	Чтение. Рассказ «Белка»	1	Белка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Звуки и буквы.					
26.	Письмо. Шипящие согласные.	1	Шипящие	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
27.	Письмо. Свистящие согласные.	1	Свистящие	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
28.	Различай свистящие и шипящие согласные	1	Шипящие, свистящие	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

				Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	
Чтение и письмо.					
29.	Чтение. Стихотворения «Гроза»	1	Гроза, стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
30.	Чтение. Стихотворения «Шишки у Мишки»	1	Стихотворение, шишка	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
31.	Чтение. Рассказ «Кто что заслужил»	1	Хорошо, плохо	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
32.	Чтение. Сказка «Заяц и белка» Н. Сладков	1	Заяц, белка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

3 четверть.

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
Звуки и буквы.					
1.	Письмо. Буква Е в начале слова или слога.	1	Буква, гласная	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Коррекция двигательной памяти
2.	Письмо. Буква Ё	1	Буква, гласная	Знать гласные буквы.	Коррекция двигательной

	в начале слова или слога.			Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	памяти
3.	Письмо. Буква Ю в начале слова или слога.	1	Буква, гласная	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
4.	Письмо. Буква Я в начале слова или слога.	1	Буква, гласная	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
5.	Повторение по теме: «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Буква, гласная	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Чтение и письмо.					
6.	Чтение. Сказка «Ёж» А. Толстой	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
7.	Чтение. Сказка «Зайчонок и осень» 1 часть.	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
8.	Чтение. Сказка «Зайчонок и	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	осень» 2 часть.			вопросы, работа по иллюстрации.	
9.	Чтение. Рассказ «Жалко птичек»	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
10.	Чтение. Рассказ «Воробьишки»	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Звуки и буквы.					
11.	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных	1	Гласная	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
12.	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных	1	Гласная	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
13.	Гласные У, Ю после твердых и мягких	1	Гласная	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных

	согласных			Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
14.	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных	1	Гласная	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
15.	Гласная Е после мягких согласных	1	Гласная	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
16.	Различай твердые и мягкие согласные	1	Согласный, твердый, мягкий	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
Чтение и письмо.					

17.	Чтение. «Добрые слова» О. Дриз	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
18.	Чтение. Рассказ «Два хвостика» А. Шибаев	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
19.	Чтение. Рассказ «Одна буква» А. Шибаев	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
20.	Чтение. Стихотворение «Буква заблудилась» А. Шибаев	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Звуки и буквы.					
21.	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова	1	Буква, Ь	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать, что мягкийзнак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
22.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Согласный, мягкий	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

				Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	
23.	Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце	1	Согласный, мягкий	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
24.	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1	Твердый, мягкий	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
25.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Твердый, мягкий	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

26.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1	Твердый, мягкий	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
Чтение и письмо.					
27.	Чтение. Рассказ «Отец и мать» Г.Юдин	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
28.	Чтение. Шутка «Крошка - Воин»	1	Шутка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
29.	Чтение. Стихотворение «Шутка»	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
30.	Чтение. Рассказ «Первая рыбка» Е.Пермяк	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
31.	Письмо. Предмет и его название.	1	Слово	Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
32.	Письмо	1	Слово	Уметь обозначать предмет	Коррекция мелкой моторики

	предложений. Замена нарисованных предметов словом.			словом. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
33.	Письмо. Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	Слово, Что?	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
34.	Письмо. Различение названий предметов по вопросу Что это?	1	Слово, Что?	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
35. 36.	Письмо. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2	Слово	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложение.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
37.	Чтение. Стихотворение «Ветхая избушка» А.Блок	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
38.	Чтение. Стихотворение «Кошкин	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	щенок» В.Берестов				
39.	Чтение. Стихотворение «Зайчик» Н.Горелова	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
40.	Чтение. Сказка «Почему кот моется после еды»	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Чтение и письмо.					
1.	Чтение. Стихотворение «Кто у кого?» С.Черный	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Чтение. Рассказ «Как малышу маму нашли» В.Орлов	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
3.	Письмо. Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	Слово, кто?	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

				писать словарное слово: ВОРОНА.	
4.	Письмо. Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1	Слово, кто?	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
5.	Письмо. Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Слово, кто?	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
6.	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	Кто? Что?	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
7.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Кто? Что?	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
8.	Чтение.	1	Стихотворение	Чтение стихотворения.	Развитие речи, слухового

	Стихотворение «Белка и медведь» Н.Сладков			Работа над выразительным чтением.	внимания и памяти.
9.	Чтение. Рассказ «Тошкины сны» Е.Чарушин	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
10.	Чтение. Стихотворение «Кто первый»	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
11.	Чтение. Рассказ «Как Маша стала большой» Е.Пермяк	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
12. 13.	Большая буква в именах людей.	2	Имя, большая буква	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
14. 15.	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	2	Имя, большая буква	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
16. 17.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	2	Имя, большая буква	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений

	животных.				пальцев и кисти.
18.	Правописание имён собственных.	1	Имя, большая буква	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
16.	Чтение. Рассказ «Сила – не право» К.Ушинский	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
17.	Чтение. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
18.	Чтение. Рассказ «Про нос и язык» Но Е.Пермяку	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
19.	Чтение. Рассказ «Гусь и Журавль» К. Ушинский	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
20.	Чтение. Стихотворение «Жадина» Я.Аким	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
21. 22.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО	2	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений

	ДЕЛАЕТ?			делает? Уметь правильно ставить вопрос.	пальцев и кисти.
23. 24.	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	2	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
25.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
26.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
27.	Подбор названий действий «Кто - что делает? Кто - что делают?»	1	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

				вопрос.	
28.	Подбор названий действий «Что - что делает? Что - что делают?»	1	Действие, Что делает?	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
29.	Чтение. Рассказ «Медвежата» Г.Снегирев	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
30.	Чтение. Стихотворение «Апрельский дождь» С. Погореловский	1	Стихотворение	Чтение стихотворения. Работа над выразительным чтением.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
31.	Чтение. Сказка «Кораблик» В. Сутеев	1	Сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
32.	Чтение. Рассказ «Для чего руки нужны»	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.